



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

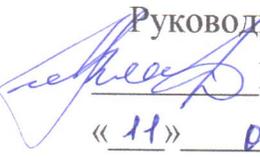
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

И.В. Андрусёва, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических и практических основ организации логопедической работы на логопункте и в специальном детском саду, методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению процесса коррекционно-логопедической работы с детьми школьного и дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми школьного и дошкольного возраста;
познакомить студентов с организацией работы на логопункте и в логопедических группах детского сада и др.;
создать условия для изучения опыта проведения коррекционно-логопедической работы с детьми;
обучить студентов основам применения технологий и методик планирования логопедической работы с группами с разными речевыми диагнозами;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	60	20		40			48	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	60	20		40			48	
8	108	3	24	8		16			80	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	24	8		16			80	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						способы контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи	10	2		4			4	10	1		1			8	реферат; практическое задание
Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях	10	2		4			4	10	1		1			8	реферат; практическое задание
Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы	11	2		4			5	10			2			8	реферат; практическое задание
Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	11	2		4			5	10			2			8	реферат; практическое задание
Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание
Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание
Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра	11	2		4			5	11	1		2			8	практическое задание; реферат
Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП	11	2		4			5	10	1		1			8	практическое задание; реферат
Тема 10. Система логопедической работы с детьми- билингвами	11	2		4			5	10	1		1			8	практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 6 /8 семестр	108	20		40			48	104	8		16			80	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	20		40			48	104	8		16			80	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. 3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. 4. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. 5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. 	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей 2. Планирование индивидуальной логопедической работы. 3. Методика работы над звукопроизношением. 4. Методика работы над фонематическим восприятием 	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Индивидуальные формы логопедической работы с детьми в системе коррекционного воздействия.</p> <p>2. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми.</p> <p>3. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по разным направлениям логопедической работы.</p> <p>4. Направления индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевых нарушений.</p>			
4.	<p>Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.</p> <p>2. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах</p> <p>3. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию различных сторон речи</p> <p>4. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	<p>1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития речи детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>2. Методики исследования речи</p> <p>3. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>4. Приемы логопедической работы по развитию речи детей с ЗПР.</p>			
6.	<p>Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха</p> <p>2. Организация и формы работы по речевому развитию неслышащих и слабослышащих детей</p> <p>3. Методика развития речи глухих и слабослышащих детей на разных возрастных этапах</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о сложных нарушениях развития у детей. Причины возникновения сложных нарушений развития.</p> <p>2. Основные направления и содержание психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.</p> <p>3. Особенности формирования речи и общения детей со сложными недостатками развития.</p> <p>4. Роль сохранных анализаторов в развитии речи и общения детей со сложными нарушениями развития</p>	Акт.	2	1

8.	<p>Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей с РДА 2. Особенности речевого развития детей с РДА 3. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА 4. Коррекция нарушений речи при РДА 	Акт.	2	1
9.	<p>Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП. 2. Специфика речевого развития детей при ДЦП. 3. Особенности логопедической работы при ДЦП 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь ребенка- билингва как объект лингвистического описания 2. Психолого-педагогические условия работы с детьми- билингвами 3. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами 	Акт.	2	1
	Итого		20	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи	Акт.	4	1
2.	Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях	Акт.	4	1
3.	Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Акт.	4	2
7.	Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития	Акт.	4	2

8.	Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП	Акт.	4	1
10.	Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами	Акт.	4	1
Итого			40	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи	подготовка реферата	4	8

2	Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях	подготовка реферата	4	8
3	Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы	подготовка к практическому занятию	5	8
4	Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	подготовка к практическому занятию	5	8
5	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР	подготовка реферата	5	8
6	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	написание конспекта	5	8
7	Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития	подготовка реферата	5	8
8	Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра	подготовка реферата	5	8
9	Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП	подготовка реферата	5	8
10	Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами	подготовка к тестовому контролю	5	8

Итого		48	80
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	тестовый контроль; реферат
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание
Владеть	навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	тестовый контроль; реферат
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проанализировать учебную программу коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1-4 класс). Выделить цели, задачи, основные направления обучения в зависимости от периода.
2. Проанализировать учебную программу школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить схему, отражающую цели, задачи, основные направления обучения в рамках таких дисциплин, как «Произношение», «Развитие речи» и др.
3. Провести сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.
4. Изучить характеристику контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Подготовить конспекты «Программы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи» для 1-2-х классов по дисциплинам цикла «Русский язык».
6. Составить список учебно-речевых ситуаций для всех этапов урока (занятия) на заданную тему.
7. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка (речевой статус).
8. Разработать планы-конспекты фронтальных занятий (уроков) по заданию преподавателя.
9. Подготовить конспект раздела Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), посвященной характеристике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. История развития специального образования в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация и управление логопедической работой» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12262
2.	Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учеб. пособие / О. А. Степанова ; рец.: М. С. Савина, А. В. Кроткова, О. Е. Громова. - М.: Форум, 2015. - 128 с.	учебное пособие	40
3.	Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая [и др.] ; рец.: Е. А. Логинова, В. П. Смирнова, С. В. Мохрякова. - М.: Форум, 2015. - 192 с.	учебно-методическое пособие	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушения речи: учеб. пособие / З. В. Поливарова ; рец.: З. А. Репина, И. С. Карабулатова. - М.: Флинта; М.Наука, 2015. - 176 с.	учебное пособие	20

2.	Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Спец. (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Спец. (дефектологическое) образование" магистратура. Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Елецкая. - М.: Форум, 2016. - 160 с.	учебно-методическое пособие	15
3.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВПО по напр. подгот. 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 272 с.	учебно-методическое пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости аудитории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

